

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«СЛОВ'ЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

# **Засідання атестаційної комісії**

**17.10.2023р.**

# ДИПЛОМ

ТВ № 912585

Цей диплом видано Ерохину  
Віктору Миколайовичу  
в тому, що він в 19 84 році вступив  
до Українського заочного  
політехнічного  
інституту  
і в 19 90 році закінчив повний курс  
Харківського автомобільно-  
дорожного інституту  
за спеціальністю автомобілі  
та автомобільне  
господарство

Рішенням Державної екзаменаційної комісії  
від " 20 " червня 19 90 р.

присвоєно кваліфікацію  
інженера - механіка

Голова Державної екзаменаційної комісії Гор  
Ректор Тимин  
М. П. Секретар Таб  
Місто Харків " 20 " червня 19 90 р.  
Реєстраційний № 59 а3

Український яз.

# ДИПЛОМ

ТВ № 912585

Настоящий диплом выдан Ерохину  
Виктору Николаевичу  
в том, что он в 19 84 году поступил  
в Украинский заочный  
политехнический институт  
и в 19 90 году окончил полный курс  
Харьковского автомобильно-  
дорожного института  
по специальности автомобили  
и автомобильное  
хозяйство

Решением Государственной экзаменационной  
комиссии от " 20 " июня 19 90 г.

присвоена квалификация  
инженера - механика

Председатель Государственной экзаменационной комиссии Гор  
Ректор Тимин  
М. П. Секретарь Таб  
Город Харьков " 20 " июня 19 90 г.  
Регистрационный № 59 а3

Московская типография Гознака, 1987.

## АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

### 1. Загальні дані

Педагогічний працівник, що атестується, Єрохін Віктор Миколайович

Дата народження 09.03.1961

Посада, яку займає педагогічний працівник, стаж роботи на займаній посаді на час атестації викладач автомобілів Відокремленого структурного підрозділу Національного авіаційного університету Слов'янський коледж Національного авіаційного університету, 17 років.

Загальний стаж педагогічної діяльності (роботи за спеціальністю) 21 рік, за спеціальністю – 21 рік.

Освіта повна вища, Харківський автомобільно-дорожній інститут, 1990. р., автомобілі та автомобільне господарство, інженер-технік.

Науковий ступінь (вчене звання) не має.

Підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років – курси підвищення кваліфікації викладачів автомобілів за темою: «Антиблокувальні гальмівні системи», Харківський національний автомобільно-дорожній університет, свідоцтво І2СПК №844257 від 17.11.2014. Стажування: МКП «Комунтранс» м. Костянтинівка, довідка № 37 від 31.07.2015.

Дата та результати проведення попередньої атестації 26 квітня 2013 р., відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Характеристика діяльності педагогічного працівника у міжатестаційний період

Єрохін Віктор Миколайович працює у коледжі протягом 17 років. Атестується з дисципліни «Автомобілі», яку викладає протягом 21 року. За час роботи у коледжі зарекомендував себе досвідченим творчим педагогом. Досконало володіє ефективними формами та методами навчання, впроваджує інноваційні форми й методи організації навчального процесу, що сприяє максимальній самостійності навчання студентів, розвитку їх творчих здібностей та забезпеченню високої стабільної результативності праці викладача. Абсолютна успішність складає 100 %, якісна - 53,1 %.

За міжатестаційний період викладач розробив навчально-методичний комплекс з дисципліни «Автомобілі» і постійно його удосконалює. Підготував методичні вказівки для виконання курсового проекту, практичних занять, самостійного вивчення, пакет тестових завдань.

Єрохін В.М. працює над проблемою: «Електронний посібник для студентів щодо самостійного вивчення дисципліни «Автомобілі» з використанням формату «HTML», результатом розв'язання якої є розробка електронного посібника для самостійного вивчення дисципліни використовуючи мережу Інтернет. Досвід роботи з даної проблеми узагальнено методично-науковою радою коледжу у 2017 році та рекомендовано до запровадження викладачами коледжу. У вузівському фаховому конкурсі «Кращий викладач 2017» посів I місце з напрямку професійно-практичної підготовки.

Система роботи викладача впливає на здобуття студентами професійних знань, формування їх активності та ініціативи, наполегливості, здатності до самонавчання та готовності оперативно застосовувати набуті знання для розв'язання фахових завдань в сучасному автопідприємстві. Навчальний матеріал подає образно, виразно, лаконічно. Вміє аргументувати свою позицію. Викладач знаходить у постійному творчому пошуку. Наполегливість та послідовність викладача створюють на заняттях відповідний психологічний клімат, що сприяє активізації навчання студентів. Відносини із студентами будує на засадах демократичності та взаємоповаги, виявляє професійну етику.

Брав участь у підготовці акредитаційних справ спеціальності 5.07010602 «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» (2014 р.).

Єрохін Віктор Миколайович у роботі демонструє високі творчі й організаторські здібності. Щорічно викладач на рівні коледжу проводить олімпіади з дисципліни «Автомобілі», на яких його вихованці беруть активну участь та займають призові місця. Студенти під керівництвом викладача беруть участь в регіональній науково-практичних конференціях. Під керівництвом викладача Єрохін В.М. студенти здійснюють пошуково-дослідницьку роботу, про результати якої свідчать щорічні експонати на виставці технічної творчості коледжу.

### 2. Результати атестації педагогічного працівника

Рішення атестаційної комісії Відокремленого структурного підрозділу Національного авіаційного університету Слов'янський коледж Національного авіаційного університету:

Єрохін Віктор Миколайович

Віктор Віктор Миколайович

За результатами атестації порушити клопотання перед атестаційною комісією департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації (м. Слов'янськ) немає

порушити немає Єрохін Віктор Миколайович

назви назви кваліфікаційної категорії спеціаліст вищої категорії

Результати голосування: кількість голосів: за 11 (всі), проти 0 (ніхто) утримались 0 (ніхто)

Рекомендації атестаційної комісії (зазначення заходів, за умови виконання яких працівник вважається таким, що відповідає займаній посаді): рекомендувати

Голова атестаційної комісії С.О. Завгородній

Члени комісії:  
Т. К. Лисак С.О. Завгородній О. А. Шубін С.О. Завгородній О. М. Суліман  
О. Г. Бутовський С.О. Завгородній В. С. Сайфулін С.О. Завгородній О. Л. Некрасов  
О. В. Черскова С.О. Завгородній С. В. Романов С.О. Завгородній

Дата атестації 23 березня 2018 р.

З рішенням атестаційної комісії ознайомлений Єрохін Віктор Миколайович

М.П.

### 3. Результати атестації атестаційною комісією 3 рівня

Рішення атестаційної комісії департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації (м. Слов'янськ) Єрохін Віктор Миколайович

назви кваліфікаційної категорії спеціаліст вищої категорії

Результати голосування: кількість голосів: за 11 (всі), проти 0 (ніхто) утримались 0 (ніхто)

Голова атестаційної комісії Н.В. Оксенчук

Члени комісії:  
С.О. Завгородній Т. М. Заморська С.О. Завгородній Г. А. Кладієва С.О. Завгородній В. В. Новиков  
С.О. Завгородній А. Г. Волкова С.О. Завгородній В. І. Кузічкін С.О. Завгородній Г. Г. Підлісна  
С.О. Завгородній В. В. Аксьонова С.О. Завгородній О. П. Макаренко С.О. Завгородній Т. В. Ремпель  
С.О. Завгородній О. А. Василенко С.О. Завгородній С. І. Макаренко С.О. Завгородній І. А. Смик  
С.О. Завгородній Е. В. Гончаров С.О. Завгородній О. М. Макуха С.О. Завгородній В. П. Чекаліна  
С.О. Завгородній Т. І. Калитинська С.О. Завгородній О. І. Меленець С.О. Завгородній О. Л. Яковенко

Дата атестації 16 квітня 2018 р.

З рішенням атестаційної комісії ознайомлений Єрохін Віктор Миколайович

М.П.

### 4. Результати розгляду апеляцій на рішення атестаційних комісій 1 та 2 рівнів

Результати голосування: кількість голосів: за \_\_\_\_\_, проти \_\_\_\_\_ утримались \_\_\_\_\_

Голова атестаційної комісії \_\_\_\_\_ Н.В. Оксенчук

Члени комісії:  
\_\_\_\_\_ Т. М. Заморська \_\_\_\_\_ Г. А. Кладієва \_\_\_\_\_ В. В. Новиков  
\_\_\_\_\_ А. Г. Волкова \_\_\_\_\_ В. І. Кузічкін \_\_\_\_\_ Г. Г. Підлісна  
\_\_\_\_\_ В. В. Аксьонова \_\_\_\_\_ О. П. Макаренко \_\_\_\_\_ Т. В. Ремпель  
\_\_\_\_\_ О. А. Василенко \_\_\_\_\_ С. І. Макаренко \_\_\_\_\_ І. А. Смик  
\_\_\_\_\_ Е. В. Гончаров \_\_\_\_\_ О. М. Макуха \_\_\_\_\_ В. П. Чекаліна  
\_\_\_\_\_ Т. І. Калитинська \_\_\_\_\_ О. І. Меленець \_\_\_\_\_ О. Л. Яковенко

З рішенням атестаційної комісії ознайомлений \_\_\_\_\_

М.П.

ЗВІТ |  
щодо підвищення кваліфікації за міжтестастійний період (2019-2024рр.)  
**ПІБ**  
викладача технічної механіки

Рік	Форма, вид	Суб'єкт	Назва/тема ПК	Категорія	Обсяг (годин)	Визнання ПК педрадою	Вид, серія та номер документа, дата видачі
2019-2020	Дистанційна, он-лайн-курс	PROMETHEUS	«Освітні інструменти критичного мислення»	Для всіх категорій педпрацівників	60	Протокол №5 від 31.03.2020	Сертифікат б/н, 14.01.2020р.
2020-2021	Дистанційна, он-лайн-курс	PROMETHEUS	«Медіаграмотність для освітян»	Для всіх категорій педпрацівників	60	Протокол №4 від 13.04.2021	Сертифікат б/н, 20.02.2021р.
2021-2022	Дистанційна, он-лайн-курс	PROMETHEUS	«Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти»	Для всіх категорій педпрацівників	80	Протокол №3 від 25.01.2022	Сертифікат б/н, 06.01.2022 р.
2022-2023	Дистанційна, он-лайн-курс	PROMETHEUS	«Академічна доброчесність: он-лайн-курс для викладачів»	Для всіх категорій педпрацівників	60	Протокол №4 від 26.01.2023	Сертифікат б/н, 19.01.2023р.
	Підвищення кваліфікації за програмою	Українська інженерно - педагогічна академія	«Деякі аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання у підготовку майбутніх фахівців»	Для викладачів технічної механіки	150	Не потребує	Свідоцтво №ПК 24819972/1632-23 від 07.02.2023р.
2023-2024							
Загальний обсяг підвищення кваліфікації в міжтестастійний період					410	-	

МП

(підпис)

Тетяна ЛИСАК

**Характеристика**  
діяльності педагогічного працівника  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»  
Срохіна Віктора Миколайовича  
у міжатестаційний період (квітень 2018 р. - березень 2023 р.)

Срохін Віктор Миколайович, 1961 року народження. Освіта повна вища. Закінчив Харківський автомобільно-дорожній інститут у 1990 році, спеціальність за дипломом «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік. Стаж безпосередньої педагогічної роботи 26 років. Стаж роботи у коледжі 22 роки. Атестується з дисципліни «Контрольно-вимірювальні прилади та електрообладнання спецмашин і автомобілів». Має високий рівень професійної підготовки та постійно працює над його підвищенням.

За час роботи в коледжі викладач зарекомендував себе як відповідальний досвідчений педагог. Заняття проводить на високому методичному рівні, застосовує інноваційні форми і методи навчання. Основний напрямок педагогічної діяльності спрямований на професійний розвиток майбутнього фахівця. Впровадження здобутків викладача дає певні позитивні результати. Абсолютна успішність зросла на 5,9 %, якісна успішність — на 2,6 % порівняно з минулим атестаційним періодом і відповідно складають 100 % та 55,5 %.

Використання викладачем інформаційно-комунікаційних технологій та мультимедіа — продуктів сприяє забезпеченню умов для розвитку індивідуальних здібностей здобувачів освіти, реалізації творчого підходу до вирішення проблем, самостійності планувати, організувати й контролювати свої знання та дії. В ході вивчення досвіду викладача виявлено позитивний творчий підхід до організації навчального процесу, підвищення ефективності і результативності занять.

За міжатестаційний період викладач розробив навчально-методичний комплекс з дисципліни «Контрольно-вимірювальні прилади та електрообладнання спецмашин і автомобілів» і постійно його удосконалює. Підготував методичні вказівки для виконання курсової роботи, практичних занять, самостійного вивчення, пакет тестових завдань.

Проблема, над якою працює викладач «Тестування, як сучасний метод контролю і оцінки знання студентів з автомобільних дисциплін», є досить актуальною. Впровадження комп'ютерних технологій навчання є нагальною потребою сьогодення. За їх допомогою викладач реалізує проблему інтерактивності навчання, інформатизації навчального процесу, активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підвищення їх мотивації у навчанні. Досвід роботи з даної проблеми узагальнено методично-науковою радою коледжу році і регіональним методичним об'єднанням викладачів автомобільних дисциплін у 2022 та рекомендовано до запровадження викладачами закладів передвищої фахової освіти.

Викладач у роботі демонструє високі творчі й організаторські здібності. Щорічно викладач на рівні коледжу проводить олімпіади з дисципліни

«Автомобілі», в яких його вихованці беруть активну участь та займають призові місця. У 2018 та 2019 р. Єрохіна В.М. проводив регіональні олімпіади з дисципліни «Конструкція автомобілів», де його вихованці також взяли участь та зайняли призові місця.

Єрохін В.М. очолює циклову комісію «Технічне обслуговування, ремонт автомобілів і засобів механізації, автоматизації в аеропортах» та регіональне методичне об'єднання викладачів автомобільних дисциплін. Значну увагу приділяє розвитку методичного забезпечення дисциплін та матеріально-технічної бази циклової комісії.

Брав участь у підготовці акредитаційних справ спеціальності 274 Автомобільний транспорт (2019 р.).

Має публікацію за темою «Сучасний стан електромобільного транспорту та його перспективи» у збірнику наукових робіт Всеукраїнській науково-практичній конференції «Погляд молоді на проблеми сучасного суспільства» м. Слов'янськ, (2022 р.).

Єрохін В.М. здійснює активну роботу зі студентами та батьками щодо популяризації педагогічних та психологічних знань, пропаганди здорового способу життя. Виявляє індивідуальний підхід до кожного студента з метою розвитку його індивідуальних здібностей відповідно з його психологічними особливостями. Чуйно ставиться до студентів та їх батьків.

За сумлінну працю, особистий внесок в підготовку висококваліфікованих фахівців, впровадження сучасних методів навчання був заохочений керівництвом коледжу і Головою Ради директорів Донецької області, почесними грамотами у 2018-2023 р.

Викладач відзначається загальною культурою, високими моральними якостями, дотримується педагогічної етики. Користується повагою серед колег і студентів.

Викладач Єрохін Віктор Миколайович відповідає займаній посаді та може бути атестованим на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

В. о. начальника коледжу

Т.К. Лисак

З характеристикою ознайомлений  
01.03.2023р.

В.М. Єрохін



*Handwritten signature of T.K. Lisak*

*Handwritten signature of V.M. Erokhin*

**Відгук про науково-дослідну діяльність**  
викладача історії України  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»  
**Лисак Тетяни Костянтинівни**

Лисак Т.К. працює в коледжі понад 30 років. Має високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості. Заняття з дисципліни «Історія України» проводить на високому методичному рівні. Досконало володіє сучасними ефективними формами та методами організації навчально-виховного процесу.

Система роботи викладача націлена на здобуття студентами міцної системи професійних знань, формування активності, ініціативності, наполегливості, здатності до самонавчання та готовності оперативно застосовувати набуті знання для вирішення фахових завдань на сучасному рівні. Викладач знаходиться у постійному творчому пошуку. Працездатність, наполегливість та послідовність педагога створюють на заняттях відповідний психологічний клімат, що сприяє активізації творчого пізнання студентів. Стосунки зі студентами будує на засадах демократичності та взаємоповаги, виявляє професійну етику.

Є активним учасником проведення громадських, культурних і виховних заходів коледжу та міста. Студенти під керівництвом викладача займаються дослідницько-пошуковою роботою, беруть участь у студентських наукових конференціях, олімпіадах, тижнях циклової комісії, готують експонати на щорічну виставку технічної творчості, що проводиться в коледжі.

Лисак Т.К. виявляє індивідуальний підхід до кожного студента з метою розвитку його індивідуальних здібностей відповідно до його психологічних особливостей. Чуїно ставиться до студентів та їхніх батьків, користується повагою серед них. Викладач оновила навчально-методичний комплекс із дисципліни «Історія України». Розробила методичні посібники для семінарських занять, самостійного вивчення дисципліни, збірник тестових завдань, навчальний посібник у схемах і таблицях із вивчення дисципліни «Історія України».

Постійно працює над створенням умов для свідомої орієнтації студентів у сучасному світі, суспільстві, формування в них відповідальної соціальної та громадянської позиції, підвищення рівня духовної культури здобувачів освіти, культури спілкування й діяльності для сприяння їх соціалізації, свідомого вибору та підготовки до майбутньої професійної діяльності.

З 2020 року в коледжі під керівництвом Тетяни Костянтинівни працює гурток «Історичне краєзнавство» ДООЦК (Донецький обласний центр туризму

та краєзнавства). На заняттях гуртка викладач оптимально поєднує вибір репродуктивних і проблемно-пошукових, словесних і практичних методів. Використовує сучасні навчально-інформаційні технології, можливості Інтернету. Багато уваги приділяє формуванню у вихованців умінь визначати, відбирати і використовувати в процесі пошуку інформації про минуле, різні види історичних джерел, зокрема текстові, візуальні та усні, артефакти, об'єкти навколишнього історичного середовища, інформаційно-комп'ютерні технології, а також умінь презентувати обгрунтовані та структуровані знання на різноманітних виховних заходах, наукових зібраннях, власне розуміння історії з використанням відповідного понятійного апарату та виважено розглядати controverсійні та суперечливі теми.

Для Лисак Т.К. характерні задоволеність своєю професією, постійне прагнення до саморозвитку, високий ступінь сприйняття себе та інших, гарний психоемоційний стан, який передається і вихованцям, сприяючи тим самим підвищенню ефективності навчання.

За вагомий внесок в освітній процес відзначена грамотами і подяками у 2017-2022 роках, почесними грамотами Ради директорів Донецької області. Нагороджена нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» Міністерства освіти і науки України у 2019 р.; ювілейною медаллю «30 років незалежності України» та медаллю «ЗА ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРІЇ» від Всеукраїнського об'єднання «КРАїНА» у 2021 році.

Аналіз науково-дослідної діяльності викладача Лисак Т.К. дозволяє стверджувати, що така форма організації наукової роботи викладача зі здобувачами освіти у поєднанні з вирішенням педагогічних завдань є дієвою та необхідним засобом формування науково-дослідницьких компетентностей, що створює сприятливе середовище для становлення та розвитку майбутнього фахівця, його успішної самореалізації.

Кандидат філологічних наук,  
доцент, завідувач кафедри  
гуманітарної підготовки  
Донбаської національної академії  
будівництва і архітектури

Лариса ЛИСАК

Підпис засвідчую:

Начальник відділу кадрів

Яніна ФРОЛОВА

**Відгук про науково-дослідну діяльність**  
викладача історії України  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»  
**Лисак Тетяни Костянтинівни**

Лисак Т.К. працює у коледжі більше 30-ти років. Має високий професійний рівень, виявляє ініціативу та творчий підхід у роботі. Заняття з дисципліни «Історія України» проводить на високому методичному рівні. Досконало володіє сучасними ефективними формами та методами організації навчально-виховного процесу.

Система роботи викладача націлена на здобуття студентами міцної системи професійних знань, формування активності, ініціативності, наполегливості, здатності до самонавчання та готовності оперативно застосовувати набуті знання для розв'язання фахових завдань на сучасному рівні. Викладач знаходиться у постійному творчому пошуку. Працездатність, наполегливість та послідовність викладача створюють на заняттях відповідний психологічний клімат, що сприяє активізації творчого пізнання студентів. Відносини зі студентами будує на засадах демократичності та взаємоповаги, виявляє професійну етику.

Є активним учасником проведення громадських, культурних та виховних заходів коледжу та міста. Студенти під керівництвом викладача займаються дослідницько-пошуковою роботою, беруть участь у студентських конференціях, олімпіадах, тижнях циклової комісії, готують експонати на щорічну виставку технічної творчості, що проводиться в коледжі.

Лисак Т.К. виявляє індивідуальний підхід до кожного студента з метою розвитку його індивідуальних здібностей відповідно до його психологічними особливостями. Чуїно ставиться до студентів та їх батьків, користується повагою серед них. Викладач оновила навчально-методичний комплекс з дисципліни «Історія України». Розробила методичні посібники для семінарських занять, самостійного вивчення дисципліни, збірник тестових завдань, навчальний посібник у схемах і таблицях з вивчення дисципліни «Історія України».

Постійно працює над створенням умов для свідомої орієнтації студентів у сучасному світі, суспільстві, формуванню в них відповідальної соціальної та громадянської позиції, підвищення рівня духовної культури здобувачів освіти, культури спілкування й діяльності для сприяння їх соціалізації, активному включенню в соціально – політичне та економічне життя суспільства, свідомому вибору та підготовці до майбутньої професійної діяльності.

З 2020 року в коледжі під керівництвом Тетяни Костянтинівни працює гурток «Історичне краєзнавство» ОЦПК (Обласний центр туризму та краєзнавства). На заняттях гуртка оптимально поєднує вибір репродуктивних і проблемно – пошукових, словесних і практичних методів. Використовує сучасні навчально – інформаційні технології, можливості Інтернету. Багато уваги приділяє формуванню у вихованців умінь визначати, відбирати і використовувати у процесі пошуку інформації про минуле, різні види історичних джерел, зокрема текстові, візуальні та усні, артефакти, об'єкти навколишнього історичного середовища, інформаційно – комп'ютерні технології, а також умінь представляти обгрунтовані та структуровані знання, власне розуміння історії з використанням відповідного понятійного апарату та виважено розглядати controverсійні та суперечливі теми.

Для Лисак Т.К. характерні задоволеність своєю професією, постійне прагнення до саморозвитку, високий ступінь сприйняття себе та інших, гарний психоемоційний стан, який передається і вихованцям, сприяючи тим самим підвищенню ефективності навчання.

За вагомий внесок у навчальний процес відзначена грамотами і подяками у 2017- 2022 роках, почесними грамотами Ради директорів Донецької області. Нагороджена нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» Міністерства освіти і науки України у 2019р.; ювілейною медаллю «30 років незалежності України» та медаллю «ЗА ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРІЇ» від Всеукраїнського об'єднання «КРАїНА» у 2021 році.

Аналіз науково-дослідної діяльності викладача Лисак Т. К. дозволяє стверджувати, що така форма організації наукової роботи викладача зі здобувачами освіти у поєднанні з розв'язуванням педагогічних задач є дієвою та необхідним засобом формування науково-дослідницьких компетентностей, що створює сприятливе середовище для становлення та розвитку майбутнього фахівця, його успішної самореалізації.

Заступник директора з навчальної,  
науково-методичної та виховної  
роботи Львівної академії  
Національного авіаційного  
університету, кандидат технічних  
наук, доцент



Михайло СОРОКА

**Тема досліджу роботи:** Деякі аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання у підготовку майбутніх фахівців.

**Автор досліджу:** Чайченко Олег Іванович.

**Актуальність.** Викладання технічної механіки потребує застосування якомога більше навчально-практичних завдань, лабораторних робіт, у тому числі з урахуванням їх постійного оновлення. В умовах змішаного або дистанційного навчання не завжди існує можливість практично показати принципи дії частини механізму або розглянути його цілком. Одним із способів підготовки фахівців може стати застосування інтерактивних методів навчання.

При викладанні технічної механіки необхідно складовою виступають інтерактивні тренажери. Вони становлять комплекс програмних і методичних засобів, що забезпечують проведення практичних завдань на моделях, які можна формувати за допомогою моделюючих програм.

Виникає необхідність запровадження такого нового, ефективного та доступного педагогічного методу (методики), який сприяв би виконанню практичних завдань з проведенням певних дослідів і засвоєнню теоретичного матеріалу. В умовах дистанційного навчання, при неможливості користуватися лабораторними приладами, виникає необхідність створення віртуальних тренажерів для кожної дисципліни.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідженням особливостей застосування навчальних комп'ютерних інтерактивних тренажерів здобувачами вищої освіти в умовах інформаційно-освітнього середовища розглядали дослідники Н.Доненко, Батуровська І.В., М. А. Белов, О. Е. Антіпов.

Питанням впровадження віртуальних лабораторій і тренажерів присвячені роботи В.М. Куларенка, О.М. Капучетської, Б.І. Шуневича, В.М. Ісаєвца, С.О. Капанки та ін.

Для гуманітарних дисциплін цього було майже достатньо, адже здобувач може спілкуватися з викладачем особисто або за допомогою засобів зв'язку. Але питання дослідження особливостей застосування інтерактивних методів навчання при викладанні технічних дисциплін здобувачам передвщої фахової освіти не було предметом спеціального дослідження.

Що стосується технічної механіки, то виникають деякі складнощі при ознайомленні з практичним використанням техніки. Адже віртуальні моделі не замінять практичну підготовку майбутніх фахівців. Неможливо тільки працюючи за комп'ютером навчитися складати, розбирати та регулювати справжні механізми, працювати за верстатом або керувати автомобілем.

**Мета.** Проаналізувати результати впровадження інтерактивних методів навчання в навчальному процесі при вивченні технічної механіки.

**Виклад основного матеріалу.** Розробка мультимедійних навчально-наукових

лабораторій та їх використання в інженерній освіті є перспективним напрямком у навчанні сучасним високим технологіям.

В якості навчальних тренажерів для оволодіння інженерними навичками пропонується використовувати різноманітні завдання.

Використання інформаційних технологій сприяє оптимальному вирішенню завдань та усунення низки недоліків традиційного способу навчання. Ці питання можна вирішувати за допомогою мультимедійних навчально-наукових лабораторій, створених на комп'ютерах.

Електронні освітні ресурси на основі сучасної комп'ютерної тривимірної симуляції фізичних процесів та явищ реалізуються у формі мультимедійних навчально-наукових лабораторій чи віртуальних тренажерів.

Теоретичні знання не зможуть швидко будь-чому навчити і здобувачі передвщої фахової освіти не можуть досягти успіху доти, доки почнуть застосовувати навіні знання практично.

Використовуючи різні прийоми роботи з навчальним матеріалом, можна швидше навчити здобувачів передвщої фа

Прослуховування лекцій та читанн умовах дистанційного навчання є найменш інформативні. Перегляд рисунків або відео д мова йде про спостереження за конкретним явищем аудіальні та візуальні аспекти запам'ятати, застосувати й шов створити, та бере участь в обговоренні і проведенні ) це на етапі отримання інформації.

Використання відео конференцій да здобувачам, тобто брати участь у дискусії реальної діяльності, коли виконується використовуються віртуальні лабораторії і

Віртуальні лабораторні роботи мо тобто, на додаток лекційного матеріалу, послідовність тем, що вивчаються з дисципліни між лекційним та лабораторним ефективності та якості навчання.

Наприклад, експериментальне ви в пружини. В якості лабораторного пристрою допомогою якого здобувач має можливість (рис. 1). До кожної роботи додаються м виконання роботи. В разі дуального навчач будь-який зручний для нього час.

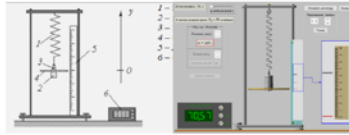


Рисунок 1. Визначення коефіцієнта жорсткості пружини

Одним з основних і безперечних переваг їх використання є мінімум витрат часу на отримання надійних підсумків контролю.

**Продовжи зі створенням геометричних моделей лабораторного устаткування.** На даному етапі розробник виконує графічне рішення віртуальної моделі – сучасні віртуальні тренажери виконуються у тривимірній графіці з максимальною імітацією матеріалів та освітлення, що суттєво підвищує якість роботи. Головним завданням тут є наближення моделі до реального об'єкта, за рахунок дотримання правильних пропорцій, розмірів, кольорів рвеш та освітлення. Для створення подібних моделей викладач повинен мати відповідні графічні програми і володіти певними навичками роботи з ними. Але найважливішою частиною роботи є написання програмного коду віртуальної моделі, тобто розробка інтерактивного модуля, що поєднує геометричні моделі та фізичні залежності. Це вже робота програміста. Така програма пов'язує воедино графічні елементи, звуковий та текстовий супровід, інтерактивну складову, і, згідно з технічними математичними залежностями, імітує динаміку перебігу процесу чи явища.

Кількість віртуальних лабораторій, що застосовуються в навчальному процесі, досить мало. Це пов'язано, насамперед, з дорожнечою їх розробки, що призводить до наступних наслідків.

1. Віртуальні лабораторії, розроблені професійними програмістами, дизайнерами та спеціалістами в області, що моделюється, коштують дуже дорого, що заважає їх широкому поширенню. З іншого боку, малі можливості поширення створюють малі стимули галузь виробництва.

2. Створення віртуальних лабораторій непрофесіоналами може призвести до задовільних результатам лише за моделювання вузького класу явищ. Їхнє поширення пов'язане з невисокою вартістю та практичною відсутністю альтернативи.

Комп'ютерні інтерактивні тренажери становлять комплекс програмних і методичних засобів, що забезпечують проведення завдань на моделях, які можна формувати за допомогою моделюючих програм.

Система тестування, яка призначена для проведення вступного, проміжного та підсумкового тестування, дає можливість здійснювати моніторинг знань здобувачів фахової передвщої освіти. На початковому етапі

набули поширення використання навчальних тренажерів, що не потребують приладів та устаткування. Складання тестів за допомогою генератора, використання відповідей з формулами або рисунками впроваджується для всіх дисциплін й добре працює.

Графічні навчальні тренажери засновані на тренуванні зороного сприйняття та роботи з кресленнями, схемами, іншими графічними об'єктами. Для знайомства з деталями та пристроями, принципами навчання експлуатації складної техніки; навчок монтажу, збирання систем, а також при пошуку несправностей та ремонті техніки значну роль має ігрове завдання, так звані гейміфіковані навчальні тренажери.

При моделюванні складних ситуацій, наприклад, в управлінні транспортними засобами, має сенс використовувати анімовані навчальні тренажери. Підготовка до використання цих тренажерів відбувається за рахунок ознайомлення з лекційним матеріалом, повненько практичних і лабораторних занять у вигляді презентацій, відеолекцій тощо. Значною перевагою використання інформаційно-освітнього середовища є те, що можна знайомитись з матеріалом у зручний для себе час. Якщо здобувач вищої освіти має певні труднощі з виконанням завдання, він може перейти до виконання наступного завдання, а потім підготуватися і повернутися до попереднього.

Під час вивчення дисципліни «Технічна механіка» доцільно використовувати графічні навчальні тренажери.

При формуванні графічного навчального тренажера надається вибір - перетягувати текст або зображення. Рішенням для графічного інтерактивного тренажера є перетягування тексту в текст, тексту на зображення чи зображення на зображення за допомогою Google Jambord.



Рисунок 2. Приклад анімованих навчальних тренажерів з перетягуванням тексту на зображення для визначення типу перекачки

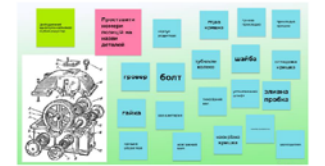


Рисунок 3. Графічний навчальний тренажер з вибором правильної відповіді при вивченні конструкції циліндричного редуктора

Активно розвиваються мережеві програмні системи управління навчальним процесом. Середовище програмування з використанням LabVIEW надає широкі можливості для створення програмного забезпечення по управлінню реальними об'єктами.

Використання віртуальних лабораторій у навчальному процесі вищої технічної школи дає змогу, з одного боку, отримати практичні навички проведення експериментів, ознайомитися детально з комп'ютерною моделлю сучасного обладнання. Також є можливість організувати взаємодію віртуального лабораторного комплексу із реально діючим обладнанням інженерних підприємств для збору експериментальних даних, що забезпечить відповідний рівень розвитку наукових розробок і технологічного керування процесом.

Стенд віртуальної лабораторної роботи повинен бути забезпечений реальними показниками. Необхідно формування лабораторного стенду, формування бази нормативних показників технологічного процесу, внесення реальних показників функціонування обладнання. Важливою складовою є деталізація функцій роботи у віртуальній навчальній лабораторії.

**Висновок.** Інтерактивні методи навчання по своїй суті є електронними освітніми ресурсами, що передбачають багатозорове виконання здобувачами фахової передвщої освіти подібних завдань з метою закріплення досліджуваного матеріалу і формування навчальних навичок. Створення віртуального лабораторного комплексу для технічно - технологічних спеціальностей дає можливість виконання дослідів кожним студентом окремо, із різним темпом і рівнем знання технологічних процесів, дозволяє використовувати навіні матеріали під час практичних, лабораторних і лекційних занять для різних форм навчання: денної, заочної, дистанційної.

(ШБ, посада, заклад освіти)

Педагогічний стаж	Стаж на посаді	Результати попередньої атестації	Підвищення кваліфікації	На що претендує	Досягнення
					Грамоти, дипломи, подяки
					Переможці конкурсів:
					Виховна робота

*Методичні посібники**Методичні рекомендації**Статті**Наукове керівництво робіт студентів*Печатка закладу освіти  
та підпис керівника



## АНАЛІЗ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ

Викладач **Буряченко** Світлана Дмитрівна  
3 дисципліни Основи філософських знань.

Дата 21.11.2022р.

Група 12РП320, кількість студентів за списком 15, присутні 10, записались - 0.

**Мета відвідування заняття:** визначення рівня педагогічної майстерності викладача на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «викладач-методист».

**Методичне забезпечення заняття:** у наявності навчальна та робоча програми з дисциплін, методична розробка відкритого заняття, комп'ютерні програми «Microsoft Share Point Designer» для створення презентацій, опорний конспект, комп'ютер.

**Тема заняття:** Філософія науки та техніки.

**Мета заняття:** удосконалити методику проведення семінару з використанням елементів проблемної дискусії, активізації міжпредметних зв'язків та принципів **взаємодіювдності** її взаємозв'язку матеріального та інтелектуального компонентів навчального середовища.

**Навчальна:** з'ясувати причини виникнення та завдання філософії науки і техніки; суттєві ознаки науки, техніки, технології; принципи впливу науки та техніки на розвиток суспільства; основи оцінки впливу техніки на суспільство.

**Розвиваюча:** розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, розумову активність, ініціативу, пізнавальну самостійність, пізнавальний інтерес, потребу в самосвіті, ініціативу, творчість, об'єктивність суджень.

**Виховна:** виховувати у здобувачів фахової **передовидої** освіти прагнення використовувати ознаки науки, техніки, технології для покращення явця сучасного суспільства; застосовувати та покращувати основи оцінки ролі техніки в процесах сучасного життя.

**Вид заняття:** семінар, семінар-конференція.

**Форми та методи проведення заняття:** конференція з презентаціями та відео.  
**Мотивацій наповнення:** Викладач спрямовує увагу студентів на те, що філософія техніки є єдиною з найвродливіших гілок філософського знання. Філософія, перебіваючись найзагаланишими, фундаментальними проблемами, тривалий час не потребувала визначення проблем техніки. Учені-філософи не лише вказали, що ці проблеми не марні ваги, а й розглядали техніку як таку, що не є складовою предметного поля філософії. І лише з усвідомленням того, що техніка в сучасному суспільстві є єдиною із загальних детермінант, виникає справжня зацікавленість у філософському дослідженні власне техніки та технології.

**Актуалізація опорних знань:** проводилася в усній формі.

**Короткий аналіз опитування студентів (методи, форми, скільки часу витрачено на опитування, об'єктивність та комунікаційна оцінка, захопленість та активізація студентів, систематичність перевірки знань)** На основі відповідей викладач робить висновок про готовність групи для закріплення нового матеріалу. Визначає кращі та акуле гірші відповіді, надає відповідні рекомендації.

**Висновки заняття (структура в логічній окремості елементів заняття, пов'язування програмного матеріалу з виконаними завданнями, зв'язок теорії з практикою, науковість, доступність, наочність, засоби підвищення ефективності викладання й активізації розумової діяльності студентів):**

Тема семінару та обсяг навчального матеріалу подано у відповідності до

навчальної та робочої навчальної програм. Заняття мало усі структурні елементи, які представлено у логічній послідовності та взаємозв'язку.

Навчальний матеріал є відображенням наукових досягнень в технічному прогресі суспільства. Методика викладання навчального матеріалу спрямована на формування у студентів розуміння визначити призначення науки, техніки, технології на користь як окремих людей; так і суспільству загалом. Викладач вдало поєднав презентації студентів з елементами бесіди, що сприяло активізації роботи студентів групи під час заняття, залученню їх до участі у навчально-виховному процесі. Доцільним було й використання відгуків розробників щодо безпосередньо філософії науки та техніки – науковці відкрили українських вчених, глобальні проблеми сучасного світу. Поданням विशेषказних методів дозволило викладачу зробити семінарське заняття досить наочним, доступним, теорію зв'язати з практикою. Це дає можливість відзначити ефективність семінару, реалізацію поставленої мети, а також формування національно-патріотичної свідомості студентів.

Для активізації розумової діяльності викладач звертався до студентів з запитаннями, відповіді на які вимагали від них аналізу перегнутого матеріалу, розвитку аналітичного мислення, що сприяло реалізації розвиваючої мети. Закріплення знань проведено у формі опитування, з якими студенти добре впоралися.

Заняття проведено на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, досягто поставленої мети.

**Зуваження:** немає.  
**Примітки:** Рівень педагогічної майстерності викладача **Буряченко С. Д.** відповідають вимогам атестації на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «викладач-методист».

### Заняття атестації:

#### Експерти:

Кандидат філософських наук, доцент кафедри гуманітарних наук Чернігівського інституту ім. Героїв Крут ПРАТ «ВНЗ»МАУНІ

 Еліна ПРОЦЕНКО

Викладач Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії», голова обласного методичного об'єднання методистів закладів фахової **передовидої** освіти

В. о. директора Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії», голова Ради директорів закладів фахової **передовидої** освіти

з аналізом ознайомлений

### ВИСНОВОК

#### про результати експертної оцінки діяльності педагогічного працівника

викладача дисциплін циклу професійної та технічної підготовки

«Електрообладнання повітряних суден»

Відокремленого структурного підрозділу

«Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»,

який атестується на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«спеціаліст вищої категорії».

#### Експерти:

Ізюбов Олександр Іванович, кандидат технічних наук, декан навчальної частини факультету інформаційних та технологічних систем Харківського університету Повітряних сил імені Івана Кожедуба;

Ладика Олена Вікторівна, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії», голова обласного методичного об'єднання методистів закладів фахової **передовидої** освіти;

Макуха Олександр Миколайович, в. о. директора Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії», голова Ради директорів закладів фахової **передовидої** освіти

**Після вивчення матеріалів діяльності педагогічного працівника за міжатестаційний період встановлено:**

Надані педагогічним працівником атестаційні матеріали відповідають переліку та вимогам до їх оформлення.

Бакин В.І. здійснює навчальний процес у відповідності до вимог Стандарту фахової **передовидої** освіти України спеціальності 173 «Авіаційна», переліку компетентностей випускника, нормативному змісту підготовки здобувачів фахової **передовидої** освіти, оформульованому у термінових результатах навчання та навчальної програмі, складеному методично-науковою радою коледжу.

Бакин В.І. має достатню науково-методичну базу з дисциплін й пільно працює над її удосконаленням. Розробив методичні скілки для практичних та лабораторних занять, самостійного вивчення дисципліни у 2018-2023 роках. Досвід роботи з темою «Використання новітніх інформаційних (комп'ютерних) технологій як спосіб реалізації підготовки авіатехніків в закладі фахової **передовидої** освіти» узагальнено методично-науковою радою коледжу в 2022 р.

Викладач забезпечує створення цілісної системи теоретичних знань і практичних навичок для здійснення професійної діяльності майбутнього фахівця. Підготував навчально-методичний посібник для студентів «Комплекси авіаційні літаки В-737» та альбом схем до нього (2019 р.), який отримав схвальні відгуки, зібрав наукових статей і публікацій пільно науково-дослідницького характеру зі здобувачами освіти (2018 - 2022р.р.). Бакин В.І. працює над підвищенням та оновленням професійного досвіду, чітко визначає мету і пріоритети сучасної освіти, оптимально організовує навчальний процес, володіє високим рівнем культури, поведінки і спілкування. Викладач забезпечує високу результативність, якість своєї праці. За даними моніторингових досліджень рівень знань студентів високий (якість складає 63,0%), що на 1,4% вище ніж у попередньому періоді.

Бакин В.І. багато років очолював шкільну комісію «Констрування, технічне обслуговування і авіація повітряних суден». Під його керівництвом викладачі шкільної комісії успішно впроваджували комплекс новітніх, напітених на удосконалення

### АНАЛІЗ ПЕРЕВІРКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Викладач Срохій Віктор Миколайович  
Дисципліна Контрольно-вимірвальні прилади та електрообладнання спеціальним і автомобілів

Навчальний заклад Відокремлений структурний підрозділ «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»

Дата перевірки документації 12.10.2022р.

1. Програма атестації	Освіта та спеціальність за дипломом, рівень кваліфікації відповідають дисципліні, що викладається. КПК: Українська Інженерно-педагогічна академія, спеціаліст №1К: 44872/161-1 від 29.11.2022р. Стажування у ТОВ «КЕРАМРЕСУРС» м. Коскинівка, наказ №711 від 20.08.2021 р., КП «АТП 052814» м. Слов'янськ, наказ №71 від 22.10.2021 р. Попередню атестацію проходив у 2018р. Педагогічний стаж 26 років. Узагальнено досвід роботи на тему «Тестування, як сучасний метод контролю і оцінки знань студентів з автомобільних дисциплін» методично-науковою радою коледжу, 2022р. регіональним методичним об'єднанням викладачів автомобільних дисциплін, 2022р.
2. Навчальна програма	Відповідає новим ОПП фахового молодшого бакалавра спеціальності 272 Авіаційний транспорт, обсягу часу за навчальним планом. Затверджена навчальним коледжу 30.08.22р.
3. Робоча навчальна програма	Затверджена заступником начальника коледжу з навчальної роботи 30.08.22р. Розглянута на засіданні шкільної комісії «Технічне обслуговування засобів механізації і автоматизації в аеропортах» 30.08.22р., протокол №1. Повністю відповідає змісту навчальної програми.
4. Лекції до дисципліни	Обсяг лекційних занять за навчальним планом складає 48 годин. Темі лекцій повністю відповідають темам робочої програми. Затверджені заступником начальника коледжу з навчальної роботи 30.08.22р. Розглянуті на засіданні шкільної комісії «Технічне обслуговування засобів механізації і автоматизації в аеропортах» 30.08.22р., протокол №1.
5. Методичні матеріали щодо виконання практичних і семінарських занять	Обсяг практичних і семінарських занять за навчальним планом складає 22 години. Темі робіт повністю відповідають темам робочої програми. При проведенні практичних і семінарських занять передбачені інструкції з техніки безпеки. Затверджені заступником начальника коледжу з навчальної-виробничої роботи 30.08.22р. Розглянуті на засіданні шкільної комісії «Технічне обслуговування засобів механізації і автоматизації в аеропортах» 30.08.22р., протокол №1.

навчально-виховного процесу, підвищення якості викладання, компетентнісного індивідуального підходу до навчання здобувачів освіти в сучасних умовах.

Протягом 2020 -2021 навчального року Віктор Іванович брав участь у розробці спеціально-професійних програм. Обслуговування пільовою – інвазійних комплексів за спеціальністю 173 Авіація: Технічне обслуговування повітряних суден і двигунів за спеціальністю 272 Авіаційний транспорт; Експлуатація авіаційних електрофікованих комплексів за спеціальністю 173 Авіація. Постійно вивчає новітні сучасних типів авіаційної техніки.

У 2022 році Бакин В.І. брав активну участь у розробці Стандартів фахової **передовидої** освіти з спеціальності 173 Авіація.

Методичні матеріали, розробки відкритих занять, виховних заходів, участь у роботі шкільної комісії коледжу, підготовка студентів-принтерів до студентських олімпіад, спеціальних конкурсів та конференцій дозволяють стверджувати, що викладач систематично працює над удосконаленням педагогічної майстерності, вивчає високі рівні професіоналізму, ініціативу, творчість. Досконало володіє сучасними інноваційними формами, інтерактивними методами організації навчально-виховного процесу, сучасними методами, впроваджує в практику іновіаційні педагогічні технології та надає методичну допомогу молодим викладачам.

#### Зуваження: немає

#### Висновки:

1. Експертна оцінка діяльності викладача проведена об'єктивно та ретельно.  
2. Результати педагогічної діяльності викладача Бакин В.І. відповідають вимогам атестації на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

Кандидат технічних наук, декан навчальної частини факультету інформаційних та технологічних систем Харківського університету Повітряних сил імені Івана Кожедуба

 Абатіш Бєскіров

Викладач Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії», голова обласного методичного об'єднання методистів закладів фахової **передовидої** освіти

 Олена ЛАДІКА

В. о. директора Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії», голова Ради директорів закладів фахової **передовидої** освіти

 Олександр МАКУХА

9.Комплексні контрольні роботи	також на заліку за допомогою опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, розв'язання практичних ситуацій.
10.Засоби діагностики	Складений пакет ККР повністю відповідає вимогам МОНУ. Включав 30 варіантів завдань. Затверджений навчальним коледжу 14.09.2022р. Розглянутий на засіданні шкільної комісії «Технічне обслуговування засобів механізації і автоматизації в аеропортах» 06.09.22р., протокол №2. Зовнішня реценсія в наявності. Пакет має сталоний зразок виконання роботи.
11.Приклади комп'ютерні програми	До кожної теми навчальної дисципліни розроблені тестові завдання. Розглянуті та схвалені на засіданні шкільної комісії «Технічне обслуговування засобів механізації і автоматизації в аеропортах» 30.08.22р., протокол №1.
12.Індивідуальний план роботи викладача	Комп'ютерні програми «easyQuizzy», «ТхТСурт» для тестового контролю; комп'ютерні програми «Microsoft Share Point Designer» для створення презентацій. Протягом міжатестаційного періоду виконав індивідуальний план методичної, навчальної та організаційної роботи у поточному обсязі. Індивідуальний план на поточний навчальний рік затверджений заступником начальника коледжу з навчальної роботи 16.09.2022р., розглянутий та схвалений на засіданні шкільної комісії «Технічне обслуговування засобів механізації і автоматизації в аеропортах» 06.09.2022р., протокол №2.
13.Методичні розробки, наявні, рекомендації	Затягнув кількість методичних розробок за рекомендації складає 15 одиниць. Тематика методичних розробок відповідає сучасним вимогам. Використовуються викладачами, студентами, класними керівниками.
14.Статті	Стаття за темою «Сучасний стан електрообласного транспорту та його перспективи» у збірнику наукових робіт Всеукраїнській науково-практичній конференції «Погляд молоді на проблеми сучасного суспільства» м. Слов'янськ, 2022 р.

#### Експерти:

Викладач ВСП «Донбаський аграрний фаховий коледж Луганського національного аграрного університету», голова РМО викладачів параспортів та інженерний графік закладів фахової **передовидої** освіти Краматорсько-Слов'янського регіону

 Микола СПРОКУРОВ

структурного вий коледж хіології та пільовидного методичного й фахової

структурного вий коледж хіології та пільовидного рів закладів

Олена ЛАДІКА

Олександр МАКУХА

## Орієнтовна структура само презентації:

- **Педагогічний портрет** (коротка інформація про себе, педагогічне уподобання).
- **Організація освітньої діяльності** (у тому числі – дистанційна освіта за останні 2 роки): формування освітнього середовища (матеріально-технічної бази) у відповідності до нормативної бази (за наявності); особливості використання електронних освітніх ресурсів у викладанні предмету
- **Професійні здобутки** за останні 5 років
- **Результативність роботи**, підтверджена сертифікатами, дипломами, грамотами, грантами тощо): досягнення учнів/студентів, участь у професійних конкурсах.

Додаток 3  
до Положення про атестацію  
педагогічних працівників  
(пункт 11 розділу III)

**АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ**

1. Прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) педагогічного працівника \_\_\_\_\_
2. Дата подання документів « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року
3. Освіта \_\_\_\_\_
4. Ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти \_\_\_\_\_
5. Освітньо-науковий ступінь (за наявності) \_\_\_\_\_
6. Найменування закладу освіти, який видав документ про освіту \_\_\_\_\_
7. Спеціальність, зазначена в дипломі \_\_\_\_\_
8. Кваліфікація, зазначена в дипломі (додатку до нього) \_\_\_\_\_
9. Стаж роботи на посадах педагогічних працівників \_\_\_\_\_
10. Відомості про підвищення кваліфікації \_\_\_\_\_  
(найменування закладу (закладів), у якому (яких) педагогічний працівник підвищував кваліфікацію, кількість кредитів ЄКТС)
11. Дата проходження та результати попередньої атестації \_\_\_\_\_
12. Посада, за якою атестується (яку займає) педагогічний працівник \_\_\_\_\_
13. Навчальний предмет (інтегрований курс, дисципліна тощо), який (які) викладає педагогічний працівник \_\_\_\_\_  
Атестаційна комісія \_\_\_\_\_ рівня  
(найменування закладу освіти, відокремленого структурного підрозділу, органу управління у сфері освіти)

**ВИРІШИЛА:**

- \_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) педагогічного працівника)
- \_\_\_\_\_ (відповідає займаній посаді, не відповідає займаній посаді)
- \_\_\_\_\_ (присвоїти/підтвердити кваліфікаційну категорію)
- \_\_\_\_\_ (присвоїти (підтвердити) педагогічне звання)

Голова атестаційної комісії \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Секретар атестаційної комісії \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Атестаційний лист одержав: \_\_\_\_\_ (підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року